

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Берёзка» г. Сальска

ПРИКАЗ
по основной деятельности

01 сентября 2025 г.

№ 92

О внесении изменений в образовательную
программу дошкольного образования
МБДОУ № 3 «Берёзка» г. Сальска.

В связи с использованием новых методик проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста и внедрением программы «Фольклорные игры в детском саду»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Садовой М.Г., старшему воспитателю, внести изменения в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 3 «Берёзка» г. Сальска, утверждённую приказом от 01.09.2023 г. № 26 следующего содержания:

а) пункт **1.4. Целевого раздела «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов», подпункт «Периодичность проведения педагогической диагностики»** изложить в следующей редакции:

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу или в начале учебного года (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года (сентябрь) или при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО; финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май);
- в группах раннего возраста (при поступлении в ДОУ (стартовая) и в конце учебного года (май)).
 - в младенческом возрасте педагогическая диагностика не проводится.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия и методики:

Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С.Верба. Ориентиры развития ребёнка. 3-4 года.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С.Верба. Ориентиры развития ребёнка. 4 - 5 лет.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С.Верба. Ориентиры развития ребёнка. 5 – 6 лет.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С.Верба. Ориентиры развития ребёнка. 6-7 лет.

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Методическое руководство «Интегративная психология». Диагностический комплект психолога.

б) пункт 1.5. Целевого раздела. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальные программы. Дополнить следующим содержанием:

Программа Тепловой А. Б., Чернушевич В. А., Куприяновой Е. А., Чупраковой Н.Н. «Фольклорные игры в детском саду».

Цель Программы: развитие способности детей к совместным действиям при любой опасности, в том числе сообразно ситуации противодействия террористической угрозе.

Задачи:

- формировать и развивать способности принимать общие для группы правила в качестве обязательных (императивных), то есть более важных, чем личные ситуативные потребности и мотивы;
- развивать волевые качества, позволяющие соблюдать принятые правила в любой эмоционально напряженной обстановке (психоэмоциональное развитие);
- формировать и развивать ориентации на бескорыстную взаимопомощь и поддержку в трудных для другого ситуациях.

Организационные принципы реализации программы.

Для успешной реализации игровой Программы педагогам, ее ведущим и создающим игровую атмосферу на игровой площадке необходимо руководствоваться следующими принципами:

- обеспечение свободы участвующих в игре детей от внешних для игры целей (обеспечение ценности самого процесса общения в игре);
- обеспечение непосредственной привлекательности (сообразности возрастным потребностям) для детей предложенных в игровой программе активностей;

- обеспечение равенства участников и ведущих относительно правил игры, строгое их соблюдение;
- обеспечение возможности импровизации в игре, развивающей, а не разрушающей общую идею игры;
- использование при вовлечении в игру не декларации правил, а преимущественно механизмов заражения и подражания;
- обеспечение свободы участия и выхода из игры без нарушения правил;
- выстраивание отношений в игре на основе традиционных ценностей, основные из которых: милосердие, самоотверженность.

в.) пункт 2.1. Содержательного раздела «Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям», подпункт 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. Раздел «Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», дополнить следующим содержанием:

Теплова А. Б., Чернушевич В. А., Куприянова Е. А., Чупракова Н.Н. Программа «Фольклорные игры в детском саду».

2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

И.о. заведующего

Е.А. Рыжкова

С приказом ознакомлена

01.09.2025

М.Г. Садовая



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739274

Владелец Сагарь Елена Сергеевна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025